

Оценка уровня сформированности БУД обучающихся с ОВЗ (вариант 3,4) и УО

Оцениваемые УУД	Начало обучения			Конец обучения			0/1/2/3
	Всегда	Иногда	Никогда	Всегда	Иногда	Никогда	Динамика
Демонстрирует познавательный интерес, потребность в умственном труде (познавательная активность).							
Способен запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память)							
Способен к концентрации и произвольности внимания, может ненадолго сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).							
Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).							
Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).							
Понимает критерии оценивания и причины успеха/неуспеха							
Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).							
Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).							
Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).							
Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и корректив в план							

деятельности (самокоррекция).							
Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка своей учебной деятельности с позиции ученика).							
Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учиться (мотивация к учению).							
Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).							
Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).							
Проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).							
Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).							
Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).							
Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).							

Стремится к самостоятельности, активности, к двигательной и социально-бытовой независимости							