Приложение № 3 к основной образовательной

программе МОУ-ООШ с Березовка

**План внеурочной деятельности**

**начального общего образования**

**1-4 классы**

**МОУ-ООШ с.Березовка**

**Марксовского района**

**Саратовской области**

**на 2017-2018 уч. год**

Рассмотрено на педсовете

Протокол № 6 от 30.08.2017

Рассмотрено на заседании

Управляющего совета

Протокол № \_ от \_\_\_\_\_\_\_

**2017**

**Пояснительная записка плана внеурочной деятельности начального общего образования**

**МОУ –ООШ с Березовка**

**на 2017-2018 учебный год.**

**(1-4 классы)**

**1.1.**Основная образовательная программа начального общего образования МОУ-ООШ с Березовка в 2017 – 2018 учебном году реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

**1.2.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут, разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**1.3.** Нормативно – правовую основу разработки плана внеурочной деятельности МОУ-ООШ с Берёзовка составляют

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009, (регистрационный номер № 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011, регистрационный номер 10707);

- санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- постановление от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

**1.4.** ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, которое составляет 1350 часов;

**1.5.** Внеурочная деятельность является обязательной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**1.5.** Внеурочная деятельность по данным направлениям позволяет добиться следующих результатов:

- **Общекультурное направление**. Актуальность работы по данному направлению обусловлено тем, что происходит сближение содержания программ с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству и музыке. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, целеустремлённости, усидчивости, чувства взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности. Занятия изобразительным искусством и музыкой являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Полученные знания, умения и навыки дети демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служит для достижения формирования высокого интеллекта духовности через мастерство. Программы направлены на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

- **Духовно-нравственное направление.**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  
Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.   
Актуальность программ определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**- Общеинтеллектуальное направление.** Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Решение данных задач возможно через работу в предметных объединениях.

Программы по данному направлению позволяют реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**- Социальное направление.** Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации внеучебной деятельности, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

**- Спортивно-оздоровительное направление.** Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.   
Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – Азбуку здоровья, так и практическую части – организация подвижных игр. Путей и программ, направленных на первичную профилактику, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.  
Обращается особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.   
  
**1.6.** Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

**1.7.** Внеурочная деятельность в МОУ-ООШ с Берёзовка в 2017-2018 учебном году реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (включая направленности: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно- техническая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая) через следующие формы организации: предметные объединения, клубы по интересам, спортивные секции, хор.

**Внеурочная деятельность**

**начального общего образования для 1-4 классов**

**I ступень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Формы реализации | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Планета здоровья» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Духовно-нравственное | Кружок «Основы православной культуры» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Кружок «Земля – наш дом».  Экскурсии, викторины, конкурсы, проекты | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Социальное | Кружок «Умелые ручки» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
|  | Кружок «Юный патриот» |  |  |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Занимательная математика» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Общекультурное | Студия «Весёлые нотки» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Всего |  | 6/198 | 6/204 | 6/204 | 6/204 |

Все занятия внеурочной деятельностью проводятся совместно для 1-4 классов.

Приложение № 4 к ООП ООО

МОУ-ООШ с Березовка

**План внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

**для 5,6,7,8,9 классов**

**МОУ-ООШ с.Березовка**

**Марксовского района**

**Саратовской области**

**на 2017-2018 учебный год**

Рассмотрено на педсовете

Протокол № 6 от 30.08.2017

Рассмотрено на заседании

Управляющего совета

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

**2017**

**Пояснительная записка**

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к   процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

* укрепления российской государственности
* развития в России гражданского общества;
* повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательных учреждений. В ФГОС ООО воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**I.Общие положения**

**1.1.** План внеурочной деятельности 5,6,7,8,9 классов МОУ-ООШ с.Берёзовка Марксовского района Саратовской области, реализующий ФГОС ООО является регламентирующим документом по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС в действие.

**1.2.** Нормативно-правовую основу разработки плана внеурочной деятельности МОУ-ООШ с.Берёзовка составляют:

- Закон об образовании РФ;

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ №1897 от 24.02.2009) для образовательных учреждений , реализующих программы основного общего образования: приказ Министерства образования России от 17.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241), приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».

- санитарно-эпидемологические и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрировано в Минюсте России03.03.2011г., регистрационный номер 19993);

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- нормативные акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

- цели и задачи образовательной деятельности МОУ-ООШ с.Берёзовка, сформулированные в Уставе школы и годовом плане работы ОУ.

**1.3.** Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики (анкетирование) запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями, которые предусматривают:

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей через систему секций, студий, кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей, педагогической общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

**1.4**. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (научно-познавательное, общественно-полезное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое направления) и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

**1.5.** Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется за счет ресурсов самого образовательного учреждения через кружки, практикумы и секции.

В МОУ-ООШ с.Берёзовка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы (план прилагается):

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общекультурное;
* обще-интеллектуальное;
* социальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

* изменение учебного плана основной школы;
* разработка Положения о внеурочной деятельности;
* разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания,  круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы ресурсы:  классные руководители,   учителя-предметники.

**1.6**.Ожидаемые результаты:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

**Обще-интеллектуальное направление:**

Кружок «Занимательная география»

Цель: познакомить учащихся с интересными фактами в географии, развивать в детях интерес к географии родного края.

Кружок «Такая необычная математика»

Цель: пробудить интерес к математике через игровые задачи, развивать логическое мышление.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

Спортивно-оздоровительный практикум «Спортивные игры» «Физкультура на всю жизнь».

Цель: совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата.

**Общекультурное направление:**

Литературная гостиная: «Я и книга». Цель: пробудить и сформировать у учащихся интерес к детским книгам, желание их читать; развивать способность думать над книгой, стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание.

**Социальное направление:**

Практикум «Проектная деятельность». «Социальные практики»

Цель: Обучать умению соблюдать нормы информационной этики и права. Воспитывать и развивать личность через восхождение в контекст культуры современного информационного пространства. Обучать различным способам создания анимационных проектов.

**Духовно-нравственное направление:**

Туристско-краеведческая деятельность «Спортивное ориентирование Цель: пробудить и сформировать у учащихся интерес к родному краю, желание узнавать историю;

**1.7. Сетка часов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности\* |  | Количество часов | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Русский (подготовка к ГИА) |  |  |  | 1 | 1 |
| Математика (Подготовка к ГИА) |  |  |  | 1 | 1 |
| Занимательный немецкий | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Такая необычная математика | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивные игры |  |  |  | 1 | 1 |
| Физкультура на всю жизнь | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Социальное | Проектная деятельность | Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Социальные практики | Школа добрых дел | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность | Литературная гостиная «Книга и мы» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Духовно-нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Спортивное ориентирование |  |  |  | 1 | 1 |

В связи с малой численностью учащихся 5,6,7,8,9 классов занятия внеурочной деятельностью проводятся совместно.